

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чувашскомайнская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей предметников социально-гуманитарного цикла <i>Горбунова Н.А.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Горбунова Н.Н.</i> «<u>28</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» <i>Федоров Г.З.</i> Приказ от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г. № <u>25</u></p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету « Родной (чувашский) язык »
5-9 классы

Составитель программы:
учитель родного (чувашского) языка и литературы Федорова Светлана Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 28.08.2020 № 1

2020 год

Рабочая программа по предмету «Родной (чувацкий) язык» в 5-9 классах разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ «Чувашскомайнская ООШ»;
- Локальным актом МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» «ПОЛОЖЕНИЕ о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашскомайнская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан».

Целями и задачами обучения родному (чувацкому) языку в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному (чувацкому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- освоение знаний об устройстве языковой системы чувашского языка и закономерностях ее функционирования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной рабочей программы по родному (чувацкому) языку предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к чувашскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса родного (чувацкого) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования

способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание своей этнической принадлежности; усвоение ценностей многонационального российского общества; осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка; освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

УМК:

- Чувашский язык: учебник для 5 класса./ Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Бруслова.–Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2017
- Чувашский язык: учебник для 6 класса./ Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2014
- Чувашский язык: учебник для 7 класса./ Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016
- Чувашский язык: учебник для 8 класса./ Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2018
- Чувашский язык: учебник для 9класса./ Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

- 1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;
- 4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1. Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с
- соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и
- дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в

собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста. Способы связи: связь цепная и параллельная.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа, один из государственных языков Чувашской Республики. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Чувашский язык в семье тюркских языков. Родственные и неродственные языки.

Регионы проживания чуваш.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, при написании SMS-сообщений.

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика. Арабо-персидские заимствования. Заимствованные слова из тюркских, финно-угорских языков. Русские заимствования в чувашском языке.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы чувашского языка. Лексический анализ слова.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. Разбор слова по составу.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания, средства связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по строению.

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы чувашского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного чувашского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного чувашского литературного языка.

Овладение нормами современного чувашского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

Правописание *ь, ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

Безэквивалентные слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции. Этнолингвокультурологический анализ слова.

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Родной (чувашский) язык» в 5-9 классах**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
5 к л а с с (70 часов)	
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	
Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Чăваш чĕлхи – чăваш халăхĕн тăван чĕлхи) (1 час)	
<p>Чувашский язык – родной язык чувашского народа.</p>	<p>Понимать, объяснять значение Родины, родного края, отчего дома. Осознавать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека. Осознавать красоту, богатство, выразительность чувашского языка.</p>
Повторение изученного в начальных классах (Кĕçĕн классенче вĕренине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (13 часов)	

<p>Звуки (<i>сасӑсем</i>) и буквы (<i>сас паллисем</i>).</p> <p>Чувашский алфавит.</p> <p>Состав слова (<i>сӑмах тытӑмӗ</i>): корень (<i>сӑмах тымарӗ</i>) и аффиксы (<i>аффикссем</i>).</p> <p>Части речи (<i>пуплев пайӑсем</i>).</p> <p>Простое предложение (<i>хутсӑр предложени</i>).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (<i>Предложенин тӗп тата кӗсӗн членӑсем</i>).</p> <p>Однородные члены предложения (<i>пӗр йышши членсем</i>).</p> <p>Обращения (<i>Чӗнӗсем</i>).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Простые (<i>хутсӑр</i>) и сложные (<i>хутлӑ</i>) предложения.</p> <p>Предложения с прямой речью (<i>тӗрӗ пуплевӗ предложени</i>).</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.</p> <p>Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.</p> <p>Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Композиционная структура текста.</p> <p>План текста.</p> <p>Способы развития темы в тексте.</p> <p>Абзац и его структура. Смысловой анализ</p>	<p>Различать звуки родной речи. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово, описывать их сходство, различие.</p> <p>Уметь находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами.</p> <p>Различать, сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать предложения с прямой речью.</p> <p>Знать признаки текста. Определять тему.</p> <p>Формулировать основную мысль текста.</p> <p>Находить ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p>Выделять микротемы текста.</p> <p>Ориентироваться в структуре текста.</p> <p>Делить текст на смысловые части,</p>
--	--

<p>абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста.</p>	<p>осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Устанавливать связи между частями текста. Находить ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>
<p>Фонетика и орфоэпия (Фонетика тата орфоэпи). Графика и орфография (Графика тата орфографи). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (23 часа)</p>	
<p>Лексикология и фразеология (Лексика фразеологи). Культура речи (Пуплев культуры).</p>	
<p>Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (17 часов)</p>	

Лексикология как раздел лингвистики.
Лексика чувашского языка. Слово (*сăмах*) как основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова (*сăмахăн лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем*).

Однозначные и многозначные слова (*пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем*).

Прямое и переносное значения слова (*тĕрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем*).

Синонимы, антонимы, омонимы (*синонимсем, антонимсем, омонимсем*) и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (*тĕп чăваш сăмахĕсем*) и заимствованные слова (*йышăннă сăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (*кивелнĕ сăмахсемпе çĕнĕ сăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (*пурте усă куракан сăмахсем*) и диалектизмы (*вырăнти калаçу сăмахĕсем*), термины (*терминсем*), профессионализмы (*професси сăмахĕсем*), жаргонизмы (*киревсĕр сăмахсем*).

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы (*сăмах çаврăнăшĕсем*), их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Овладевать основными понятиями лексикологии.

Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей.

Объяснять различие лексического и грамматического значений слова, **употреблять** их в речи.

Различать однозначные и многозначные слова, **употреблять** их в речи.

Опознавать прямое и переносное значения слова, **употреблять** их в речи.

Находить в художественной литературе слова с переносным значением.

Опознавать синонимы, антонимы и омонимы, использовать их в общении.

Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.

Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи, **использовать** их в своей речи.

Осознавать основные понятия фразеологии. **Уместно использовать** фразеологические обороты в речи.

Проводить фонетический анализ слова.

Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и **использовать** ее в различных видах деятельности.

<p>Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕне пулăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (17 часов)</p>	
<p>Общие сведения о строении (<i>сăмах тытăмĕ</i>) и образовании слов (<i>сăмах пулăвĕ</i>). Корень (<i>сăмах тымарĕ</i>) и основа (<i>сăмах тĕнĕ</i>) слова. Аффиксы: словообразующие и Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (<i>пĕр тымартан пулнă сăмахсем</i>).</p>	<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Характеризовать морфемный состав слова. Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.</p>
<p>Парные, повторяющиеся и сложные слова <i>(мăйшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем)</i>. Основные различия в строении слов в Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Опознавать изученные способы образования слов различных частей речи. Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским. Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>
<p>Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 1 час)</p>	
<p>Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография. Умение пользоваться словарем. Фонетический и лексический разбор. Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Знать изученный материал. Уметь пользоваться словарями, произвести фонетический и лексический анализ. Пользоваться литературным языком.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (1 час)</p>	

<p>Речевой этикет (<i>пуплев этикечӗ</i>) чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.</p> <p>Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>	<p>Использовать в речи формулы чувашского речевого этикета.</p> <p>Уважать традиции своего народа, своей семьи.</p> <p>Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>
<p>6 класс (70 часов)</p>	
<p>Родной язык – источник знаний (Тӑван чӗлхе – пӗлӱ сӑл кусӗ) (1 час)</p>	
<p>Родной язык – источник знаний.</p>	<p>Осознавать роль и место родного языка в жизни человека, свою этническую принадлежность.</p>
<p>Повторение изученного (вӑреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа)</p>	
<p>Фонетика. Лексика. Синтаксис.</p> <p>Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова.</p>	<p>Правильно определять звуки. Уметь ставить знаки препинания при прямой речи, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Уметь производить лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>
<p>Морфология и орфография (Морфологипе орфографи) (2 часа)</p>	
<p>Морфология (<i>морфологи</i>) как раздел грамматики.</p> <p>Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.</p> <p>Самостоятельные, служебные части речи, междометия (<i>хӑй пӗлтерӗшлӗ, пулайшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсем, чӗвӗсем</i>).</p>	<p>Владеть основными понятиями морфологии.</p> <p>Знать существенные признаки частей речи.</p> <p>Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия.</p>
<p>Имя существительное (Япала ячӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (12 часов)</p>	

<p>Имя существительное (<i>япала ячĕ</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.</p> <p>Способы образования имен существительных (<i>япала ячĕсен пулăвĕ</i>).</p> <p>Нарицательные и собственные (<i>пайăр тата пайăр мар ятсем</i>).</p> <p>Число имен существительных (<i>япала ячĕсен хисенĕ</i>).</p> <p>Единственное и множественное число имен существительных (<i>япала ячĕсен пĕррелĕ тата нумайлă хисенĕ</i>). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Склонение имен существительных (<i>япала ячĕсем падеж тăрăх вĕçленни</i>). Значения падежей.</p> <p>Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Категория принадлежности существительных (<i>япала ячĕсен камăнлăх категорийĕ</i>).</p> <p>Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать имена существительные разными способами.</p> <p>Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.</p> <p>Правильно употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи форму принадлежности имен существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Осознавать особенности имени существительного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.</p>
<p>Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (9 часов)</p>	

<p>Имя прилагательное (<i>паллӑ ячӑ</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.</p> <p>Способы образования имен прилагательных (<i>паллӑ ячӑсен пулӑвӑ</i>).</p> <p>Степени сравнения прилагательных и их образование (<i>паллӑ ячӑсен танлаштару виҫисем</i>).</p> <p>Категория выделения имен прилагательных (<i>паллӑ ячӑсен палӑрту категорийӑ</i>).</p> <p>Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Распознавать прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать имена прилагательные разными способами.</p> <p>Правильно образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные в форме выделения.</p> <p>Осознавать особенности имени прилагательного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<p>Имя числительное (Хисеп ячӑ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (7 часов)</p>	
<p>Имя числительное (<i>хисеп ячӑ</i>) как часть речи.</p>	<p>Распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению,</p>

<p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.</p> <p>Разряды числительных по значению и строению: количественные (<i>шут</i>), порядковые (<i>йёрке</i>), разделительные (<i>валесӳ</i>), собирательные (<i>пётёмлетӳ</i>), дробные (<i>вак</i>) числительные.</p> <p>Полные (<i>тулли</i>) и краткие (<i>кёске</i>) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.</p> <p>Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Правильно употреблять в речи полные и краткие количественные числительные.</p> <p>Осознавать особенности имени числительного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного.</p>
<p>Местоимение (Ылмаш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (9 часов)</p>	

<p>Местоимение (<i>ылмаш</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений. Разряды числительных по значению: личные (<i>сăпат</i>), возвратные (<i>таврăну</i>), указательные (<i>кăтарту</i>), вопросительные (<i>ыйту</i>), отрицательные (<i>суклăх</i>), неопределенные (<i>паллă мар</i>), определительные (<i>паллă</i>). Изменение местоимений по падежам (<i>ылмашсем падеж тăрăх вĕçленни</i>). Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии. Правописание местоимений. Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках. Морфологический разбор местоимения.</p>	<p>Распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать местоимения. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи. Употреблять местоимения для связи предложений частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах. Осознавать особенности местоимения в чувашском языке по сравнению с русским. Производить устный и письменный морфологический разбор местоимения.</p>
Наречие (Наречи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часов)	
<p>Наречие (<i>наречи</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий. Разряды наречий: образа действия (<i>мĕнлелĕх</i>), времени (<i>вăхăт</i>), наречия места (<i>вырăн</i>), меры (<i>виçе</i>), причины (<i>сăлтав</i>). Степени сравнения наречий (<i>наречисен танлаштару виçисем</i>), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.</p>	<p>Распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины. Правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения. Правильно образовывать и</p>

<p>Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.</p> <p>Образование превосходной степени наречий образа действия.</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p>	<p>употреблять в речи наречия сравнительной степени.</p> <p>Правильно писать наречия разных разрядов.</p> <p>Осознавать особенности наречия в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор наречия.</p>
<p>Подражательные слова (Евёрлев сáмахёсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часов)</p>	
<p>Подражательные слова (<i>евёрлев сáмахёсем</i>) как особенность чувашского языка.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.</p> <p>Правописание подражательных слов.</p> <p>Употребление подражательных слов в речи.</p> <p>Морфологический разбор подражательного слова.</p>	<p>Распознавать подражательное слово как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Правильно употреблять в речи подражательные слова.</p> <p>Правильно писать подражательные слова.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор подражательного слова.</p>
<p>Глагол (Ёс-хёл). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (17 часов)</p>	

<p>Глагол (<i>ёс-хёл</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.</p> <p>Способы образования глаголов (<i>ёс-хёлсен пулăвё</i>).</p> <p>Начальная (основная) форма глагола (<i>ёс-хёлён пусламăш форми</i>). Наклонения глагола: изъявительное (<i>кăтарту</i>), повелительное (<i>хушу</i>), сослагательное (<i>ёмёт</i>). Времена глагола: настоящее (<i>хальхи вăхăт</i>), будущее (<i>пулас вăхăт</i>) и прошедшее (<i>иртнĕ вăхăт</i>). Изменение глаголов по лицам (<i>ёс-хёлсен сăпатланăвё</i>) и числам (<i>ёс-хёлсем хисеп тăрăх улийнни</i>) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (<i>сирĕплетĕ тата хирĕслев формисем</i>). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (<i>ёс-хёлён пулаю форми</i>).</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p>Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Распознавать глаголы как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать глаголы.</p> <p>Правильно образовывать и употреблять временные формы глаголов.</p> <p>Правильно употреблять двучленные глагольные сочетания.</p> <p>Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Различать и использовать в речи синонимичные формы глаголов с различной эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской с учетом цели высказывания, ситуации и стиля речи.</p> <p>Правильно писать глаголы в разных формах.</p> <p>Осознавать особенности глагола в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор глагола.</p>
<p>Повторение изученного (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часов)</p>	
<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.</p> <p>Структура текста, функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический</p>
	<p>анализ слова.</p>

7 класс (70 часов)

Родной язык – один из тюркских языков (Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхисенчен пĕри) (1 час)

Родной язык – один из тюркских языков.

Определять характерные черты тюркских языков.
Сравнивать звучание и значение слов с общими корнями в чувашском и в других тюркских языках.

Повторение изученного (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа)

Фонетика. Лексика. Словообразование.
Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.
Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

Распознавать изученные части речи, **определять** их грамматические признаки, синтаксическую роль.
Находить и **исправлять** орфографические и пунктуационные ошибки.
Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова.
Знать структуру текста, **различать** функционально-смысловые типы речи.

Неспрягаемые формы глагола (Ėç-хĕлĕн сăпатсăр формисем) (1 час)

Неспрягаемые формы глагола (*глаголăн сăпатсăр формисем*), их значение, употребление в предложениях.
Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов.
Осознавать особенности неспрягаемых форм глагола в чувашском языке по сравнению с русским.

Причастие (Пайташ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (7 часов)

<p>Причастие (<i>пайташ</i>). Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении.</p> <p>Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (<i>хальхи, иртнĕ, пулас, пулмалли пайташсем</i>). Утвердительная и отрицательная формы причастий.</p> <p>Склонение причастий (<i>пайташ вĕсленĕвĕ</i>).</p> <p>Правописание причастий.</p> <p>Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать причастия .</p> <p>Различать и использовать в речи причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования.</p> <p>Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы причастий, употреблять в связной речи.</p> <p>Правильно склонять причастия.</p> <p>Правильно писать причастия.</p> <p>Осознавать особенности причастий в чувашском языке по сравнению с русским.</p>
<p>Деепричастие (Ёсхĕлтеш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часов)</p>	
<p>Деепричастие (<i>ёсхĕлтеш</i>).</p> <p>Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.</p> <p>Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.</p> <p>Правописание деепричастий.</p> <p>Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать деепричастия и использовать их в речи.</p> <p>Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы деепричастий, употреблять их в речи.</p> <p>Правильно писать деепричастия.</p> <p>Осознавать особенности деепричастий в чувашском языке по сравнению с русским.</p>
<p>Инфинитив (Инфинитив) (2 часа)</p>	
<p>Инфинитив (инфинитив).</p> <p>Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.</p> <p>Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать инфинитивы и использовать их в речи.</p> <p>Осознавать особенности инфинитивов в чувашском языке по сравнению с русским.</p>
<p>Послелог (Хыç сĕмах). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа)</p>	

<p>Послелог (<i>хыç сӑмах</i>) как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.</p>	<p>Распознавать послелогов и использовать их в речи. Правильно употреблять послелогов, с учетом предыдущих падежных форм существительных и местоимений. Осознавать особенности послелогов в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке.</p>
Союзы (Пётӑстерӹсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа)	
<p>Союз (<i>пётӑстерӹ</i>) как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные (<i>сынӑнулӑ</i>), подчинительные (<i>пӑхӑнулӑ</i>). Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами. Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать сочинительные и подчинительные союзы и использовать их в речи. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (подчинение, сочинение). Употреблять союзы в простых и сложных предложениях. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами. Осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским.</p>
Частицы (Татӑксем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа)	
<p>Частица (<i>татӑк</i>) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (<i>вӑйлату</i>), выделительные (<i>уйӑру</i>), указательные (<i>кӑтарту</i>), вопросительные (<i>бӑйту</i>), отрицательные (<i>хирӑслев</i>), неопределенные (<i>палӑ мар</i>), смягчения (<i>семсетӹ</i>). Правописание частиц. Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать частицы и использовать их в речи. Выражать различные оттенки значения с помощью частиц. Правильно писать частицы (раздельно, слитно, через дефис). Осознавать особенности частиц в чувашском языке по сравнению с русским.</p>
Междометие (Чӑвӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа)	
<p>Междометие (<i>чӑвӗ</i>) как особый разряд слов. Значение междометий в речи. Знаки препинания при междометиях.</p>	<p>Распознавать междометия и использовать их в речи. Выражать различные чувства и</p>

<p>Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.</p>	<p>побуждения с помощью междометий. Правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении. Осознавать особенности междометий в чувашском языке по сравнению с русским.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация (Синтаксиспа пунктуаци) (1 час)</p>	
<p>Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.</p>	<p>Определять основные понятия синтаксиса. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения.</p>
<p>Словосочетание (Сăмах майлашăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (10 часов)</p>	
<p>Словосочетание (<i>сăмах майлашăвĕ</i>) как синтаксическая единица. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания (<i>сăмах майлашăвĕн тытăмĕ</i>). Виды словосочетаний: – по составу: простые (<i>ансăр</i>) и сложные (<i>анлă</i>); – по морфологическим свойствам главного слова: именные (<i>ят майлашăвĕсем</i>), глагольные (<i>глагол майлашăвĕсем</i>), наречные (<i>наречи майлашăвĕсем</i>). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.</p>	<p>Выделять словосочетания в предложении, распознавать в словосочетании главное и зависимое слово. Определять виды словосочетаний по структуре, выявлять нарушения норм связи слов в словосочетании. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и по средствам связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Сравнивать средства связи слов, структуру словосочетания в чувашском и русском языках. Проводить синтаксический разбор словосочетания</p>
<p>Простое предложение (Хутсăр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (17 часов)</p>	

<p>Предложение (<i>предложени</i>) как единица языка и единица речи.</p> <p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (<i>шухайи тейиши</i>) предложения.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Вопросительные (<i>ыйтулла</i>) и невопросительные (<i>ыйтусар</i>) предложения.</p> <p>Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (<i>ыйту самахесем</i>) и вопросительные частицы (<i>ыйту татйкесем</i>).</p> <p>Утвердительные (<i>пурла</i>) и отрицательные (<i>сукла</i>) предложения.</p> <p>Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.</p>	<p>Правильно составлять предложения.</p> <p>Определять тему и рему, смысловое ядро предложения.</p> <p>Уметь охарактеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Уметь правильно строить вопросительные предложения.</p> <p>Уметь правильно составлять отрицательные предложения.</p> <p>Правильно оформлять предложения в письменной речи.</p> <p>Пользоваться в речи разными видами предложений.</p>
Повторение изученного. Развитие речи (Пулве аталантарасси) (7 часов)	
<p>Части речи. Орфография.</p> <p>Лексика, Фонетика.</p> <p>Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь создавать тексты в разных стилях.</p>
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (1 час)	
<p>Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими.</p>	<p>Рассказывать о народных праздниках, обычаях, традициях своего народа и других народов России.</p> <p>Знать и уважать традиции своей семьи,</p>

8 класс (70 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
(ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Родной язык – духовное наследие народа (1 час)

Родной язык – духовное наследие народа.

Понимать чувашский язык как одну из основных национально-культурных ценностей чувашского народа.

Повторение изученного (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа)

Части речи. Орфография.
Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка.
Пунктуация.
Стили речи.

Распознавать части речи, **определять** их грамматические признаки, синтаксическую роль, **объяснять** правила правописания, пунктуации, **приводить** примеры.
Уметь создавать тексты в разных стилях.

Простое предложение (Хутсёр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (32 часа)

Главные члены предложения (*предложенин тей членёсем*), способы их выражения.
Второстепенные члены предложения (*предложенин кёсён членёсем*), способы их выражения.
Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространённые (*анля*) и нераспространённые (*ансёр*). Структурные типы простых предложений: двусоставные (*икё тей членля*) и односоставные (*нёр тей членля*). Полные (*тулли*) и неполные (*тулли мар*) предложения.
Осложнённые предложения (*кйткясланнй предложенисем*).

Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.
Различать простые предложения по составу.
Распознавать предложения распространённые и нераспространённые, двусоставные и односоставные, полные и неполные, **употреблять** их в устной и письменной речи.
Разграничивать однородные и неоднородные члены. **Осознавать и употреблять** в речи однородные члены предложения, **производить** пунктуационный разбор предложения.
Понимать основные функции

<p>Предложения с однородными членами (<i>пёр йыишии членлă предложенисем</i>). Союзы (<i>пётёстерусем</i>) и обобщающие слова (<i>пётёмлетү сăмхёсем</i>) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (<i>чарăну паллисем</i>).</p> <p>Предложения с обращениями (<i>чёнүллĕ предложенисем</i>). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания.</p> <p>Предложения с вводными словами и предложениями (<i>күртём сăмахлă тата күртём предложениллĕ предложенисем</i>). Интонация, знаки препинания.</p> <p>Предложения с обособленными членами (<i>уйрăмлатакан сăмахлă предложенисем</i>). Интонация, знаки препинания.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Различать вводные слова и члены предложения. Пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д. Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложения с вводными словами и предложениями</p> <p>Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами.</p> <p>Производить пунктуационный разбор осложненных простых предложений.</p> <p>Произвести синтаксический разбор простого предложения.</p>
<p>Предложения с прямой и косвенной речью (Түрĕ тата түрĕ мар пуплевлĕ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (10 часов)</p>	
<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Прямая речь (<i>түрĕ пуплев</i>), косвенная речь (<i>түрĕ мар пуплев</i>).</p> <p>Диалог, цитата.</p> <p>Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.</p> <p>Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.</p>	<p>Различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи. Выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания.</p> <p>Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.</p> <p>Вводить в письменное высказывание цитаты.</p>
<p>Сложное предложение (хутлă предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (8 часов)</p>	

<p>Сложное предложение (<i>хутлӓ предложени</i>). Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Виды сложных предложений (<i>хутлӓ предложени тӕсӕсем</i>).</p>	<p>Опознавать сложные предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения. Определять средства связи и вид сложных предложений.</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение (сыхӕну паллисӕр хутлӓ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (8 часов)</p>	
<p>Бессоюзное сложное предложение (<i>сыхӕну паллисӕр хутлӓ предложени</i>), его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p>	<p>Употреблять в речи бессоюзные предложения. Определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного</p>
<p>сложного предложения.</p>	
<p>Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (7 часов)</p>	
<p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура;стили.</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (1 час)</p>	
<p>Язык и культура (1 час)</p>	
<p>Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.</p>	<p>Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.</p>
<p>9 класс (68 часов)</p>	
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</p>	

Функциональные разновидности языка (Чёлхен функцирен килекен тёсёсем). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа)

<p>Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.</p> <p>Разговорный язык (<i>калашу чёлхи</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.</p> <p>Научный стиль (<i>наука стилё</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.</p> <p>Публицистический стиль (<i>публицистика стилё</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.</p> <p>Официально-деловой стиль (<i>ёслё стиль</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.</p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.</p> <p>Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом.</p> <p>Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным</p>
<p>Язык художественной литературы (<i>илемлё литература стилё</i>).</p>	<p>требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p>

Текст (Текст). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа)

<p>Рассуждение (<i>йслав</i>) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.</p> <p>Ситнтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях).</p> <p>Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).</p>	<p>Находить в целом тексте элементы рассуждения.</p> <p>Составлять рассуждения: выдвигать тезис, обосновывать его, аргументировать.</p> <p>Приводить примеры рассуждения из изучаемых предметов, формулировать вывод.</p> <p>Определять ведущий тип речи в тексте.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>Чувашский язык – национальный язык чувашского народа (1 час)</p>	
<p>Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Основные изобразительные свойства чувашского языка Выдающиеся чувашские лингвисты.</p>	<p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся чувашских лингвистах.</p> <p>Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства чувашского языка.</p>
<p>Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа)</p>	
<p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.</p>	<p>Иметь навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.</p>
<p>Сложносочиненное предложение (Сыпӑнулӑ хутӑӑ предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (9 часов)</p>	

<p>Сложносочиненное предложение (<i>сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени</i>): структура, виды способы связи.</p> <p>Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.</p> <p>Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения.</p> <p>Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.</p>
<p>Сложноподчиненное предложение (Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (15часов)</p>	
<p>Сложноподчиненные предложения (<i>пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем</i>), их структура.</p> <p>Место придаточной части по отношению к главной.</p>	<p>Опознавать сложноподчиненное предложение в тексте. Выделять главное и придаточное предложения в составе сложного. Устанавливать средства связи</p>

<p>Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p>	<p>между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения. Определять тип и место придаточного предложения.</p> <p>Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.</p> <p>Производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p>
<p>Сложные предложения с разными видами связи (Кӓткӓсланӓ хутлӓ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (6часов)</p>	
<p>Сложные предложения с разными видами связи (<i>Кӓткӓсланӓ хутлӓ предложенисем</i>), средства связи в них.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.</p>	<p>Выделять простые предложения в сложных предложения с разными видами связи. Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.</p>
<p>Повторение изученного в 5-9 классах (12 часов)</p>	
<p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.</p> <p>Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p> <p>Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Знать пройденный материал, объяснять правила правописания, пунктуации.</p> <p>Уметь создавать тексты в разных стилях.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>Язык и культура (5 часов)</p>	

<p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.</p> <p>Безэквивалентные слова.</p> <p>Этнолингвокультурологический анализ слова.</p>	<p>Выявлять единицы с национально- культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей.</p> <p>Распознавать безэквивалентные слова. Произвести этнолингвокультурологический анализ слова.</p> <p>Вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.</p>
---	--

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 19

Деделавиамд лист(ов)

Директор, *п*коды:

8

